

2014 年下半年教师资格证考试《初中地理》题解析

1 答案: B

解析： 本题考查韦伯工业区位理论。韦伯工业区位理论指出原材料费、劳动力成本、运费是三个影响所有工业的一般区位因子，韦伯分三个阶段逐步构筑其工业区位理论：（1）运费指向论：由运费指向形成地理空间中的基本工业区位格局；（2）运费指向基础上的劳动力成本指向论：它使在运费指向所决定的基本工业区位格局发生第一次偏移；（3）运费指向和劳动力指向基础上的集聚指向论：它使得运费指向与劳动力指向所决定的基本工业区位格局再次偏移。B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 B

2 答案: D

解析： 本题考查地形图的判读。④村等高线稀疏，坡度较缓，可能位于“坪”，符合题意，D 项正确。

A、B、C 三项：①、②、③村位于山谷附近，等高线密集，坡度较陡。与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 D

3 答案: A

解析： 本题考查地形图的判读。公路的高差是指公路的最高点与最低点之差。①村—M 乡公路最低点高度为 280-300m，最高点为 360-380m，高差为 60-100m；②村—M 乡、③村—M 乡公路共向上跨越了两条等高线，高差是 40-80m；④村—M 乡只向上跨越了两条等高线，高差为 0-40m，对比可知，A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故本题正确答案为 A

4 答案: C

解析： 本题考查月球的自然环境。月球的自然环境特点是：缺氧、缺液态水、没有臭氧层和大气层、没有空气、昼夜温差大等。由于没有大气层，月球表面昼夜温差大，C 项正确。

A 项：月球在绕地球公转的同时进行自转，周期约为 27 天，为月球昼夜更替的一个周期，其次月球的矿产资源极为丰富。与题干不符，排除。

B 项：太阳黑子和耀斑属于太阳活动的类型，太阳活动对月球会造成很大的影响。与题干不符，排除。

D 项：月球表面有很多的环形山，又称月坑，天文学家认为月坑是由陨石撞击或者火山作用形成，月球尚未发现液态水，不可能有流水侵蚀作用。与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 C

5 答案: B

解析： 本题考查地球的运动。地球的运动包括地球的自转和公转，根据地球公转轨道位置的不同将其分为春分（3.21 日前后）、夏至（6.22 日前后）、秋分（9.23 日前后）和冬至（12.22 日前后）。“嫦娥三号”升空至成功登陆期间是指 12 月 2 日至 12 月中旬，位于秋分至冬至之间，由图可知 A 为夏至、B 为冬至、C 为春分、D 为秋分。B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 B

6 答案: C

解析： 本题考查地图的阅读。由地形图的分布可判断出该地位于四川盆地和云贵高原，由于该地位于秦岭-淮河以南，一月份气温位于零度以上，③符合；在四川盆地与云贵高原之间有高大的山脉，易形成地形雨，降水较多，②符合；①为七月均温曲线，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 C

7 答案: D

解析： 本题考查我国四大地理区域的划分。综合地理位置、自然地理、人文地理的特点，可以将我国划分为四大地理区域，即北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区。由图可知该地位于四川盆地和云贵高原，属于南方地区，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 D

8 答案：B

解析： 本题考查地图的阅读。湖区年输沙量呈下降趋势，导致湖区泥沙沉积减少，B 项正确。

A 项：由图可知，洞庭湖流域年输沙量整体呈下降趋势，说明上游植被保护较好。与题干不符，排除。

C 项：由图可知，洞庭湖年径流量呈下降趋势，湖泊接纳的上游来水不断减少。与题干不符，排除。

D 项：由于泥沙淤积，湖泊河床抬升，对湖水的调蓄能力减弱。与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 B

9 答案：B

解析： 本题考查湖泊生态环境治理的相关知识。退耕还湖，建设自然保护区可以保护生物多样性，有利于改善洞庭湖的生态功能，B 项正确。

A 项：发展水产养殖会导致洞庭湖水质变差，不利于改善洞庭湖生态功能。与题干不符，排除。

C 项：旅游业要合理发展，大力发展旅游业会破坏湖区环境，不利于改善洞庭湖的生态环境。与题干不符，排除。

D 项：城市化进程的加快会破坏洞庭湖的生态环境，不利于改善其生态功能。与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 B

10 答案：C

解析： 本题考查常见的地貌景观。丙为流水侵蚀地貌，C 项正确。

A 项：甲为海浪侵蚀地貌，与题干不符，排除。

B 项：乙为风力堆积地貌，与题干不符，排除。

D 项：丁为火山喷发作用形成的火山，与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 C

11 答案：D

解析： 本题考查营造地表形态的力量。内力作用表现为地壳运动、岩浆活动和变质作用；外力作用主要有风化、侵蚀、搬运和堆积。丁为火山喷发形成的火山，属于岩浆活动，为内力作用形成的地貌景观，正确。

A、B、C 三项：均属于外力作用，与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 D

12 答案：A

解析： 本题考查自然带的分布。由图可知，荒漠化严重的地区主要位于荒漠的边缘地带，也就是热带草原带，A 项正确。

B 项：热带雨林带分布在赤道附近，与题干不符，排除。

C 项：热带荒漠带位于非洲北部的撒哈拉沙漠，与题干不符，排除。

D 项：亚热带常绿硬叶林带位于地中海沿岸，与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 A

13 答案：C

解析： 本题考查荒漠化的成因。造成土地荒漠化的自然原因包括干旱（基本条件）、地表松散物质（物质基础）、大风吹扬（动力因素）等。人为因素包括过度农垦、过度放牧、过度樵柴和不合理利用水资源等。因此②③符合题意，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 C

14 答案：D

解析： 本题考查我国的人口政策。近年来，我国劳动年龄人口数量下降，老年人口比重不断上升。为促进人口长期均衡发展，国家实施“单独二胎政策”。开放二胎政策，旨在提高人口出生率，缓解我国的人口老龄化问题，D 项正确。

A 项：人口死亡率受人口年龄、医疗水平、气候等因素的影响，新中国成立以来我国人口的死亡率逐年降低。与题干不符，排除。

B 项：人口负增长是指一个国家人口出生率小于死亡率，我国人口并没有出现负增长。与题干不符，排除。

C 项：影响环境承载力的因素有资源数量、地区开发程度和人们的消费水平。“单独二胎政策”会增加人口数量，增加环境承载的压力。与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 D

15 答案：C

解析： 本题考查人口政策带来的影响。

A 项：随着二胎政策的实行，到 2040 年，我国 20-30 岁的中青年人口比重上升，劳动人口数量会有所增加，就学与就业压力增大。与题干不符，排除。

B 项：到 2040 年会出现人口老龄化现象，社会养老负担增加，养老金支付总额增加。与题干不符，排除。

D 项：二胎政策的实行对男女比例的影响较小，不会导致男女比例失调。与题干不符，排除。

故本题正确答案为 C

16 答案：B

解析： 本题考查影响农业的区位因素。影响农业的区位因素有自然因素（水源、土壤、地形、气候）和社会经济因素（市场、交通、政策、劳动力等）。由图可知，仅从农业收益考虑，OP 地段利润最高，最适合种植农作物，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 B

17 答案：D

解析： 本题考查农业的影响因素。农产品在运输过程中的损失减少，其利润整体会上升，因此 OR 距离会边长，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故本题正确答案为 D

18 答案：B

解析： 本题考查地理图表的阅读。

A 项：1975-2000 年只有沼泽湿地和湿地总面积较少。与题干不符，排除。

C 项：1975-2000 年湖泊湿地和人工湿地面积增加，海岸湿地、河流湿地和沼泽湿地面积减少。与题干不符，排除。

D 项：2000-2007 年海岸湿地和河流湿地面积减少，湖泊湿地、沼泽湿地和人工湿地面积增加。与题干不符，排除。

故本题正确答案为 B

19 答案：D

解析： 本题考查可持续发展的相关知识。可持续发展是既满足当代人的需求，又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展。

A 项：沼泽湿地改造成耕地会破坏生物多样性，不符合可持续发展理念。与题干不符，排除。

B 项：河流湿地兴建水库会破坏湿地生态环境，不符合可持续发展理念。与题干不符，排除。

C 项：海洋湿地兴建水库会破坏湿地生态环境，不符合可持续发展理念。与题干不符，排除。

故本题正确答案为 D

20 答案：B

解析： 本题考查地理信息技术的应用。地理信息技术是指获取、管理、分析和应用地理空间信息的现代技术的总称，主要包括遥感（RS）、全球定位系统（GPS）和地理信息系统（GIS）。遥感是人们在航空器或航天器上利用一定的技术装备，对地表物体进行远距离的感知。全球定位系统是指利用卫星在全球范围内实时进行定位、导航的系统。地理信息系统是专门处理地理空间数据的计算机系统。题目中的打车软件需要用地理信息系统和全球定位系统，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故本题正确答案为 B

21 答案：A

解析： 本题考查地理信息技术的应用。街景地图软件是利用 GIS 将地图与大量的照片等资料整合之后形成的一个软件，与地理信息系统密切相关，A 项正确。

B 项：手机社交软件就是人们沟通交流的一种工具，常见的有 QQ、微信等，与 GIS 关联不大。与题干不符，排除。

C 项：手机导航软件能够告诉你在地图中的位置，以及你要去的那个地方在地图中的位置，并且能够在你所在位置和目的地之间选择最佳路线，与全球定位系统密切相关。与题干不符，排除。

D 项：天气预报软件是一款实时监测天气状况的软件，主要利用卫星监测获得天气信息，与 GIS 关联不大。与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 A

22 答案：C

解析： 本题考查矿物鉴定的相关知识。矿物的鉴定主要从形态、颜色、条痕、光泽、硬度、解理和断口等方面进行，所以①③⑤⑧符合题意，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 C

23 答案：A

解析： 本题考查岩层的测量。岩层在空间产出的状态和方位的总称，除水平岩层水平状态产出外，一切倾斜岩层的产状均以其走向、倾向和倾角表示，成为岩层产状三要素。②④⑥正确，即 A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故本题的正确答案为 A

24 答案： 素质教育提出要注重培养学生的创新精神和实践能力，创新能力是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。

（1）培养地理学习的兴趣

要使学生在地理学习中具有创新精神，就必须培养学生对地理的兴趣，俗话说兴趣是最好的老师，具有巨大的推动力。

（2）创设有利于创造性产生的适宜环境

培养学生善于观察身边地理现象的习惯，学生通过对身边地理现象的调查研究，不仅有助于学生对地理知识的理解和记忆，而且也培养了他们的创新精神和实践能力。

（3）激发学生的创新意识

课堂上允许学生主动发现问题、提出问题，鼓励学生自由地表达自己的观点。

（4）有意识培养学生的发散思维

发散思维是创新思维的核心，培养学生的发散思维应着重启发学生从不同角度对同一问题进行思考，有意识地从各个方面培养学生的发散思维。

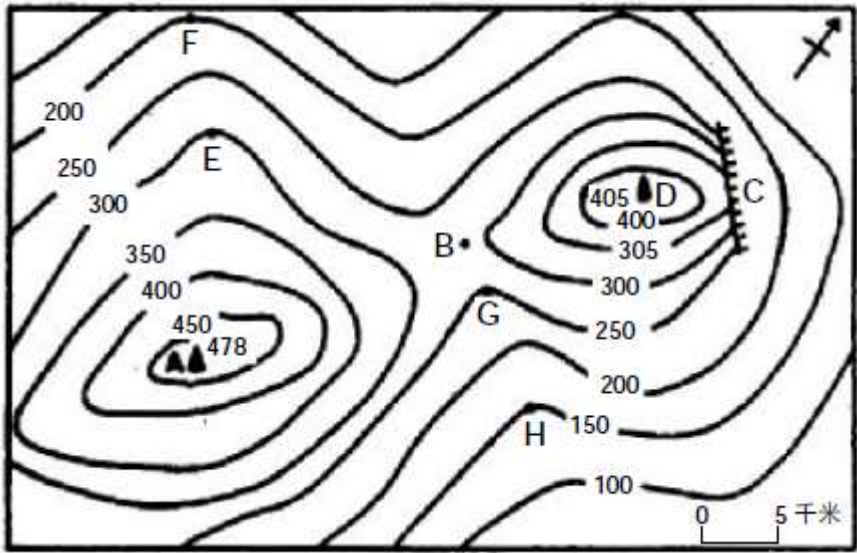
（5）开展丰富多彩的地理课外活动

作为地理教师，应该大力开展一些内容丰富、形式多样的课外活动，如组织各类兴趣小组、举办专题讲座、参观调查、参加各类公益活动等。

总之，培养学生的创新精神和实践能力不仅是对素质教育理念的具体体现，也有助于培养学生良好的地理学习习惯，我们应从多方面关注培养学生的创新意识和实践能力

解析：同上

25 答案：（1）绘图如下：



（2）教学过程要点：

①明确地图三要素：比例尺大小的选取、方向的判断和图例的标识。

②等高线、等高距、示坡线等概念

教师出示等高线地形图的绘制原理，让学生对照观察，总结出如何根据等高线的形状和疏密特点判断等高线地形图上的基本特征。

③常见地形部位的判断和等高线的判读

出示等高线地形图，引导学生找出山谷、山脊、鞍部、陡崖等常见的地形部位，并知道等高线的疏密与坡度陡缓的关系

解析：同上

26 答案：（1）萨尔瓦多为热带雨林气候，气候特征为全年高温多雨。这里地处赤道地区，太阳辐射量多，盛行上升气流，受赤道低气压带控制，终年高温多雨。

（2）巴西工业发展的有利条件：①有丰富的铁、锰、石油等资源，矿产资源丰富；②沿海城市，海运便利；③区域内降水多，河流多，水资源丰富。

（3）我国发展乙醇作为燃料是不可行的。理由如下：

①甘蔗的生长需要湿热的气候，中国亚热带、热带气候占国土面积小，种植面积小；②中国人口众多，粮食需求量大，以粮食生产乙醇会造成粮食安全隐患。综上所述，我国发展乙醇作为燃料是不可行的

解析： 本题考查气候的判读和工业发展的特点。根据某地的降水和气温可以得出该地的气候类型，进而分析该地的气候特征；工业发展的有利条件则是根据对巴西简图的分析来得出结论

27 答案：（1）展示“上海气温曲线和降水量柱状”图的教学意义有：

①活跃课堂气氛，激发地理学习兴趣

生动形象的地理图表容易引起学生的无意注意和学习兴趣，进一步活跃课堂气氛，使学生乐于学习地理，掌握地理知识。

②图表教学直观易懂，能够帮助学生记忆

图表可以将语言难以描述的内容展示出来，以直观的形式可以帮助学生进行形象记忆，加强记忆效果。

由图表得出上海的气候类型是亚热带季风气候，雨热同期。

③有利于增强学生对地理事物的想象力，调动学生积极思维

地理图表与文字相比更能激发学生的想象力，调动学生积极思考，增强学生对地理事物的想象力。

④有利于教材知识的系统化，更好地凸显知识点

对不同变化段产生的原因、带来的问题进行分析评价，我们得出上海夏季高温多雨，冬季温和少雨的特点和对当地因地制宜发展农业提供借鉴。

（2）材料中使用了对比法和谈话法，我们还可以采用角色扮演法，引导学生扮演新疆的农民，向大家介绍新疆瓜果甜美的原因。

原因：初中的学生具有活泼好动的特点，用角色扮演的形式可以激发学生的学习积极性，促使他们从多角度分析问题，展现自我。角色扮演法还可以培养学生的语言表达能力和地理问题的分析能力，培养良好的地理学习习惯

解析：本题考查气候类型图的判读和学生的教学设计能力。气候类型图包括两个要素——气温和降水，对气候类型图的分析要从这两方面着手；教学方法多种多样，常用的教学方法有讲授法、谈话法、自主学习法、小组合作探究法、对比法、归纳法、案例教学法、角色扮演法等

28 答案：（1）在这个教学片段中王老师运用的教学方法有：

①谈话法。该方法启发性强、师生交流多、反馈及时，在整堂课中谈话法贯穿其中。

②发现法。在解决南极地区矿产资源这一问题时，引导学生利用有关资料和已有的知识储备，引导学生探讨发现矿产资源丰富的原因。

③图片教学法。展示南极地区动物景观图片，直观易懂地引导学生分析南极的植被特点。

（2）王老师采用发现法，基于 PPT 展示的图片素材和预先设置的问题，通过一步步的发现进行学习研究进而获得结论。

①创设情境，展示“躺在绿地上的海豹”和“站在冰原上的企鹅”的图片，从而引出“冰雪覆盖的南极怎么会有绿地呢？”这一问题；展示矿产资源的图片，引出南极洲为什么出现矿产资源的问题。

②引导学生利用有关资料和学生已有的知识积累解决问题。通过 PPT 展示和学生已有的知识储备，得出南极洲具有丰富的生物资源；通过矿产资源的展示，激发学生探究“为什么南极会存在矿产资源”。

③深入探讨交流。通过对南极洲矿产资源的探讨，可以得出“南极大陆过去某个阶段气候还是很温暖和湿润的，能生长高大的树木，形成茂密的森林”和“可能南极大陆过去在纬度很低的地方，后来因为大陆漂移到现在的位置”的结论。

④总结归纳。教师进行总结，进一步梳理。

综上所述，王老师是通过层层递进的问题分析来引导学生进行思维的

解析：本题考查考生对教学设计的分析能力。分析教学方法的使用特点首先要了解常用的教学方法有哪些，只有熟悉教材内容才能说明王老师是如何引导学生思维，因此本题的答题关键是掌握必备的教学方法并熟悉材料内容

29 答案：（1）教学目标：

①知识与技能目标：掌握地形地势对气候的影响；

②过程与方法目标：通过实验和小组讨论，培养学生的观察能力和探究能力；

③情感态度与价值观目标：学生通过对本节课的学习认识到事物之间是相互联系的辩证关系。

（2）

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|---------|--|---|---------------------------------|
| 导入 | 展示安第斯山脉东西两侧景观差异图，引导学生思考造成西侧沿海平原和东侧巴塔哥尼亚高原景观差异的原因是什么，从而引入本课 | 观看图片，思考问题 | 以图片分析导入本课，既能激发学生的学习兴趣，又紧扣本节课的内容 |
| 新授—实验演示 | 多媒体展示实验步骤和要求，随机找几位学生进行实验操作 | 进行实验操作：1、挡板放中间，温度计放两边，先把电吹风调到冷风档，请学生记录数据一；2、把吹风机调到热风档，请学生记录数据二；3、关掉吹风机，点燃两支蜡烛并放在挡板的一侧，记录数据三 | 实验操作可以培养学生的动手操作能力，将抽象的问题具体化 |
| | 引导学生根据实验数据小组合作探究分析数据产生的原因 | 山脉可以阻挡气流的长驱直入，使山脉两侧的气温不同；山脉也会阻挡太阳辐射，影响山脉两侧的温度，一般而言，山坡的阳坡温度高于阴坡 | 通过实验演示把抽象的问题具体化，培养学生的观察能力和思维能力 |

| | | | |
|--------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 播放视频 | 视频介绍安第斯山脉东西两侧景观特点，引导学生根据视频介绍讨论安第斯山脉东西两侧景观差异的原因 | 自由回答并归纳出迎风坡降水多，背风坡降水少的特点 | 视频介绍可帮助学生直观认识安第斯山脉东西两侧景观差异并激发学生的学习兴趣 |
| 展示资料 | 展示乞力马扎罗山常年积雪的相关资料，引导学生思考为什么赤道地区会有积雪 | 气温随海拔的升高而下降，海拔每增高100米气温下降0.6℃ | 分析图文资料可培养学生的分析概括能力，养成良好的地理学习习惯 |
| 课堂小结 | 多媒体展示本节课知识框架 | 根据知识框架回顾本节课主要内容 | 加深学生对本节课知识的掌握 |
| 布置课外作业 | 搜集资料分析随地势变化产生的其他影响 | | 锻炼学生的分析概括能力 |

解析： 本题考查考生的教学设计能力。解决本题首先要求考生掌握教学目标的组成和确立方法，其次根据教材内容设计合理的教学环节，要具备一定的分析概括能力